

The background of the image is a dark, textured wooden surface. Various school supplies are scattered around the central text. In the top left, there is a green spiral notebook with three highlighters (pink, blue, and green) resting on it. To the right, a stack of colorful pencils (red, blue, green, orange, yellow, pink, light blue) is visible, along with a yellow ruler. In the bottom left, there is a blue spiral notebook with several pens (green, pink, light blue) and a green pencil sharpener. In the bottom right, there is a white spiral notebook with a watercolor palette and an orange folder. The central text is written in a large, bold, white sans-serif font.

BILAN VIE SCOLAIRE 2022 - 2023

Equipe du service vie scolaire

Constitution de l'équipe

- **Deux CPE**
- **Huit AED** : 6 temps pleins et 2 $\frac{3}{4}$ temps. Importance de la **mixité** dans l'équipe.
- Composition de l'équipe identique à l'année précédente.

Formation et accompagnement des AED

- Prise de poste en **binôme** les premières semaines pour accompagner les nouvelles recrues.
- **Livret d'accueil** avec les **fiches de postes** détaillées
- Polyvalence : chaque AED est formé sur tous les postes
- Réunions de service
- Lien et **échanges quotidiens** entre les AED et les CPE
- Accent mis sur la **communication** et la **cohésion** tout au long de l'année

Points négatifs

- Le recrutement reste difficile sur le secteur puisqu'il n'y a pas de vivier d'étudiants. Par conséquent, les quotités souhaitées sont souvent des temps complets.
- La **diminution de la quotité globale** en début d'année.
- Aucun poste de service civique pourvu.

L'internat

Objectifs

- **Accueil et encadrement des élèves** : considérer la mixité (garçons-filles ; inter-filières) dans une organisation de l'espace et du temps.
- **Prioriser la sécurité et le bien vivre ensemble** : créer les conditions d'un climat apaisé à l'internat retentissant sur l'externat.
- **Valoriser l'intervention des AED** : rôle d'éducateurs, référents pour les élèves et les familles, animateurs de la vie de l'internat, encadrement et surveillance.

Bilan quantitatif

L'effectif de l'internat est essentiellement composé (du fait de l'éloignement géographique) d'élèves issus des sections professionnelles et technologiques : **95 élèves : 87 garçons et 8 filles**. Nous pouvons comptabiliser 14 démissions de l'internat au cours de l'année : 2 changements d'établissement, 4 retours en famille (proximité géographique).
La quasi-totalité des AED interviennent sur l'internat : 7 AED sur les 8 personnes du service.

Bilan qualitatif

- **Lien favorisé avec les élèves et leurs familles** : réunion de rentrée, accueil par les AED et les CPE; Liens téléphoniques.
- **Encadrement et suivi des élèves** : repérage des situations singulières.
- **Engagement des délégués de l'internat** dans l'organisation du quotidien.
- **Répercussion positive** sur la prise en charge individuelle et sur le climat scolaire.

Actions menées

- Etudes quotidiennes encadrées et obligatoires de 19h45 à 20H45
- Activités proposées par l'**UNSS** : crossfit le mercredi après-midi
- Activités animées par les AED : **tournois** (échecs, billards, babyfoot, chasse au trésors), projection de **films, jeux de société**
- Atelier **relaxation** : une sophrologue intervient tous les mardis soirs
- Sorties ponctuelles : **cinéma, acrobranche**
- **Soirées à thèmes**

Actions menées

Education à la citoyenneté

- Élection des **délégués** de classe et d'internat
- Formation des délégués des élèves entrants : jeux de rôles, escape game
- Élection des **éco-délégués**
- Élection des représentants des élèves au **CVL**
- Participation aux différentes **instances** afin de les rendre acteur de leur quotidien
- Constitution du bureau de la **MDL**
- Intervention au quotidien pour la lutte contre le **harcèlement** et contre toutes **discriminations**, pour **l'égalité** fille/garçon, pour le **respect** mutuel

Repérage et Prise en charge des élèves en difficultés

- Les **cellules de veille** hebdomadaires (direction, Psy-En, infirmière, AS, CPE)
- Les **échanges quotidiens** avec l'équipe enseignante et l'équipe médico-sociale
- Les entretiens hebdomadaires avec les **AED référents** de classe
- La **co-éducation** : dialogue avec les familles

95 élèves ont été abordés soit près de 14% des élèves de l'établissement

Les types de problématiques identifiées sont du registre :

- de **difficultés sociales** et/ou **personnelles** : **20%**
- de problèmes **médicaux** : **10%**
- de problèmes de **comportement scolaire / conduites à risque** : **26%**
- de **difficultés scolaires et orientation** : **22%**
- de l'ordre de **l'absentéisme** : **22%**

Les accompagnements proposés sont de plusieurs niveaux :

- Proposition de **réorientation, stage passerelles, immersions**
- **Entretiens de suivi** hebdomadaire / **tutorat**
- **Médiation animale**
- Prise en charge des **besoins particuliers** (MDPH, ULIS)
- Proposition de **prise en charge extérieure** (services sociaux, CMP, MLDS...)
- **Heures de vie de classe** : prise de contact, réflexion sur la place de chacun au lycée, travail sur les représentations et les attentes de chacun

Médiation animale

Déroulement

- Elaboration du projet
- Demande de subventions à la région
- Echange sur les objectifs avec le centre équestre
- Repérage des élèves en septembre (cellules de veilles, professeurs principaux)
- Constitution du groupe
- 9 séances de 3h

Bilan qualitatif

- Adhésion des élèves au projet
- Lien favorisé avec les élèves absentéistes et leurs familles
- Mise en confiance d'élèves en mal être
- Répercussion positive du projet sur la prise en charge individuelle et sur le climat de certaines classes.

Bilan quantitatif

Parmi les 10 jeunes ciblés :

- 5 présentent des difficultés d'ordre social
- 8 ont des difficultés scolaires
- 8 posent des problèmes de comportement en classe
- 6 sont absentéistes
- 4 ont eu besoin de prendre confiance en eux, gérer leurs émotions, leur impulsivité, leur énergie.
- 5 sont en décrochage scolaire et vont quitter le système scolaire sans diplôme. Ils ne sont pas allés jusqu'au bout du dispositif.

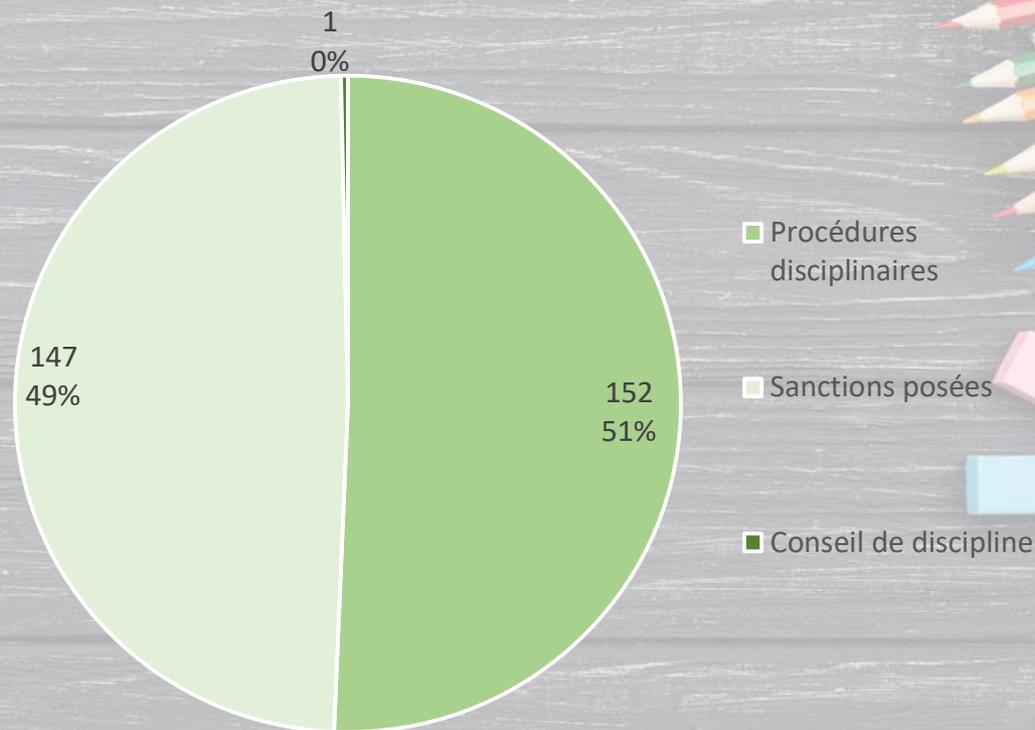


Les mesures de régulations éducatives

Répartition des sanctions

Nombre d'élèves

LPO : 661
Elèves LP : 312
Elèves LGT : 349



2021 – 2022

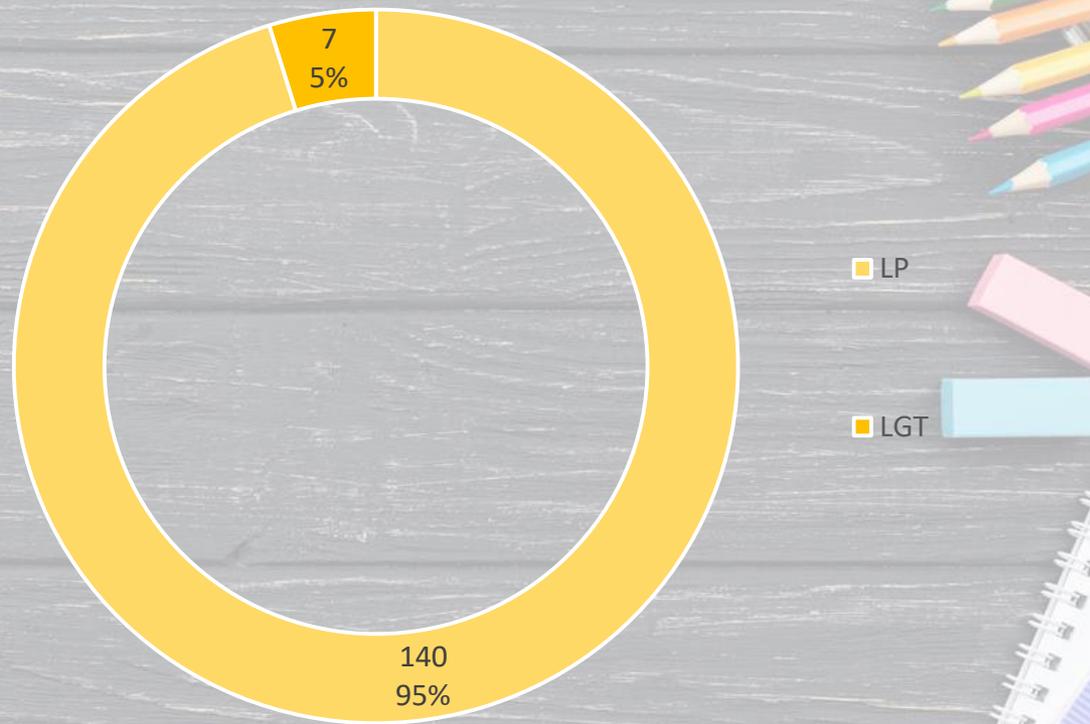
Procédures disciplinaires : 119

Sanctions posées : 106

Conseil de discipline : 4

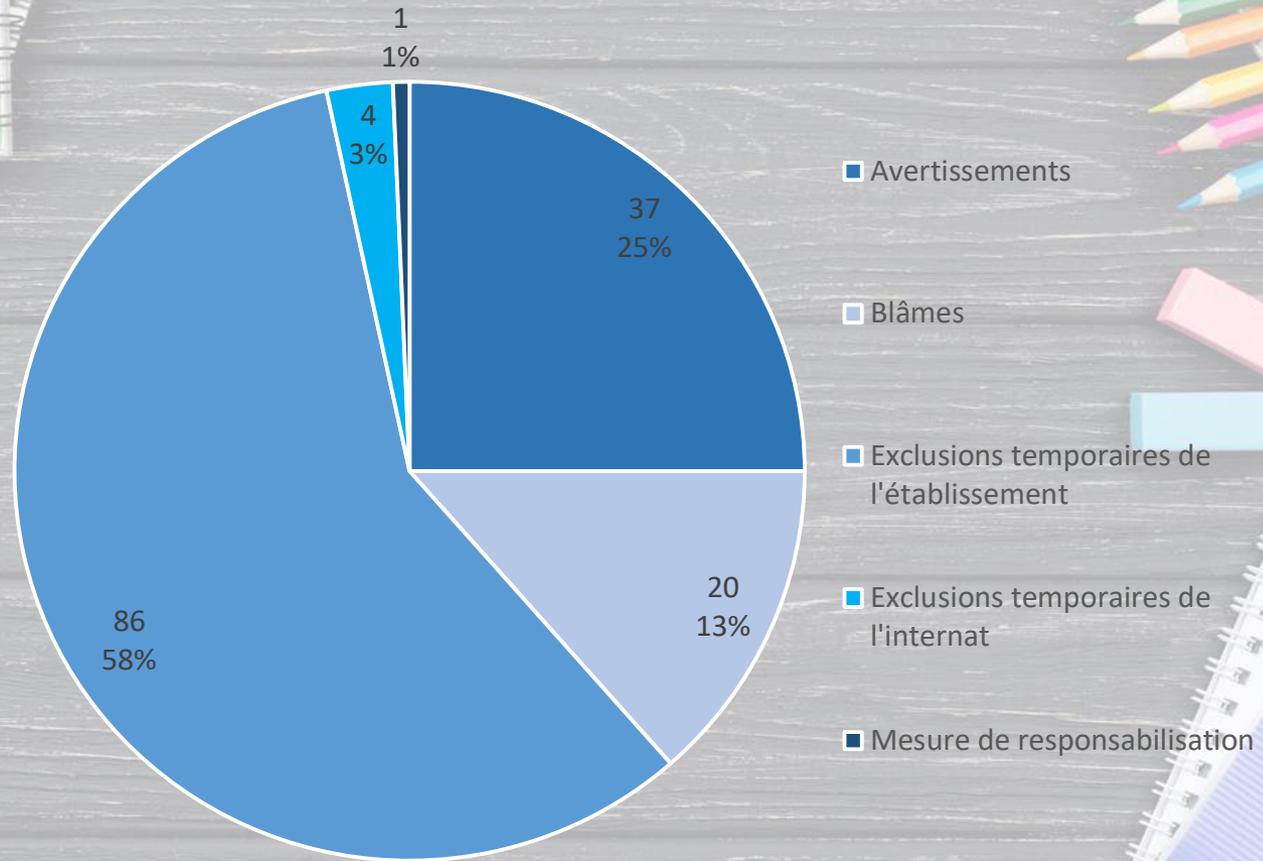
Nous pouvons constater une augmentation du nombre des sanctions prononcées avec l'année précédente (2021-2022 = 119). En revanche, nous pouvons noter que seules 5 procédures disciplinaires n'ont pas abouti à une sanction disciplinaire (2021-2022 = 13).

Nombre de procédures disciplinaires engagées

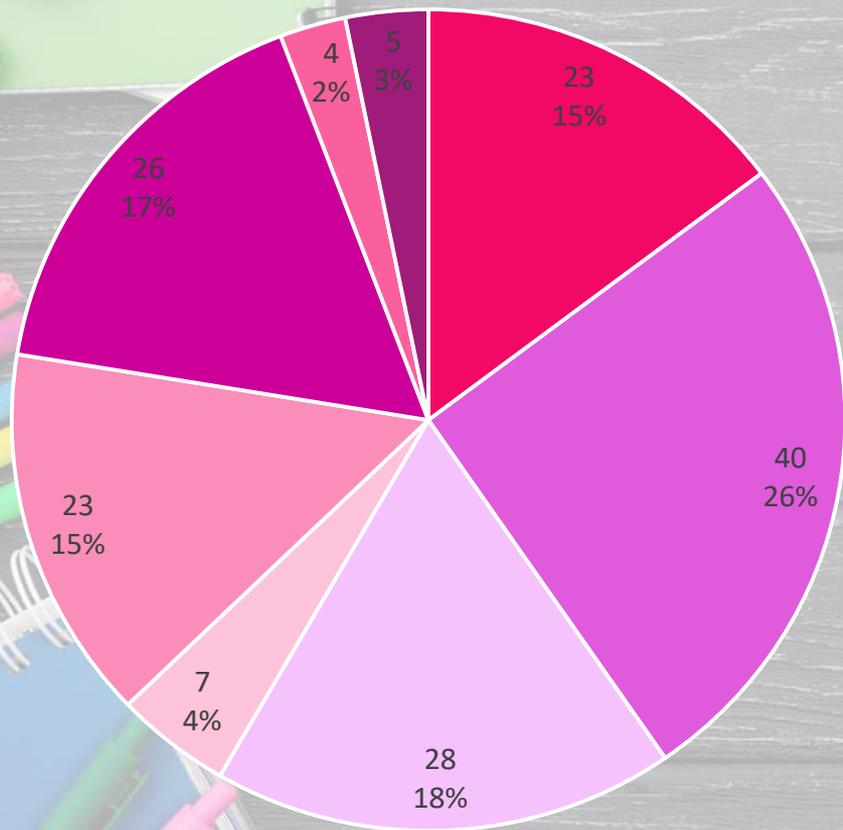


La majorité des procédures disciplinaires vont à l'encontre d'un élève du lycée professionnel. Sur les 145 sanctions posées seuls **74 élèves sont concernés**. Par conséquent, 45 élèves ont été sanctionnés une fois, 11 élèves ont été sanctionnés 2 fois, 8 élèves ont été sanctionnés 3 fois, 8 élèves ont été sanctionnés 4 fois et 3 élèves ont été sanctionnés au moins 5 fois.

Types de sanctions

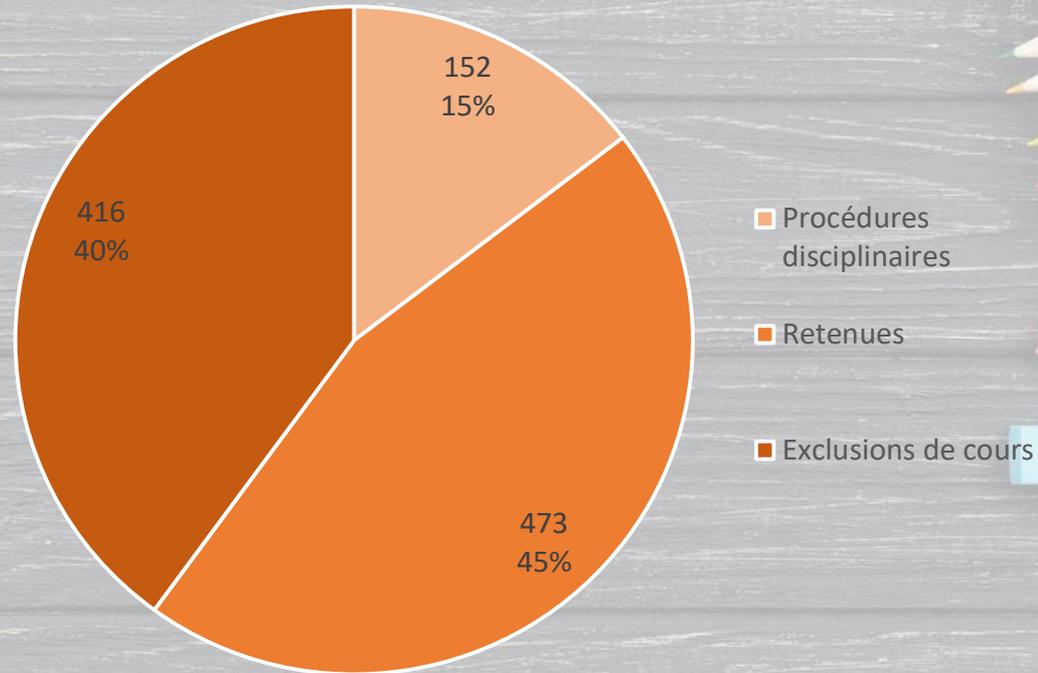


Motifs des sanctions



- Se soustrait à la surveillance - Absences volontaires en cours ou en retenues
- Perturbations répétées - Non respect du RI - Refus de travailler
- Violences physiques - verbales - Menaces
- Insolence
- Manque de respect envers un adulte
- Mise en danger des biens et des personnes
- Usage du téléphone
- Conduite à risque - jeux dangereux

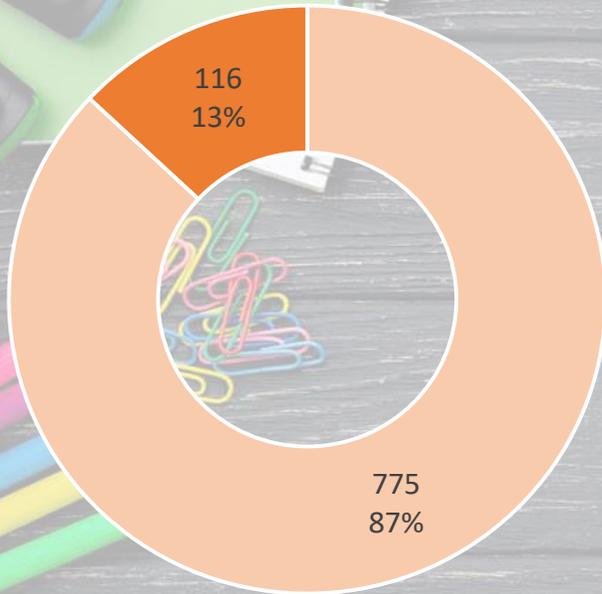
Sanctions - Punitions



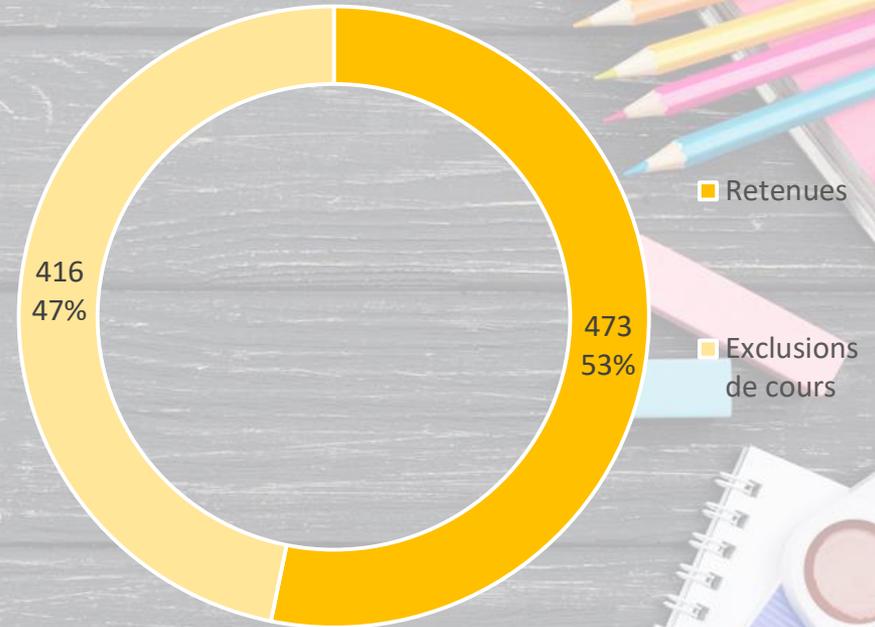
2021 – 2022
Procédures disciplinaires : 119
Retenues : 398
Exclusions de cours : 356

Nous pouvons noter une hausse des sanctions et punitions sur cette année scolaire. Le nombre d'exclusions de cours est très élevé et pose question principalement pour les élèves du lycée professionnel. Cependant, il faut prendre en compte que les absences volontaires en sport ou l'absence de matériel dans ce cours sont comptabilisés comme des exclusions (60 exclusions EPS).

Punitions



■ LP
■ LGT



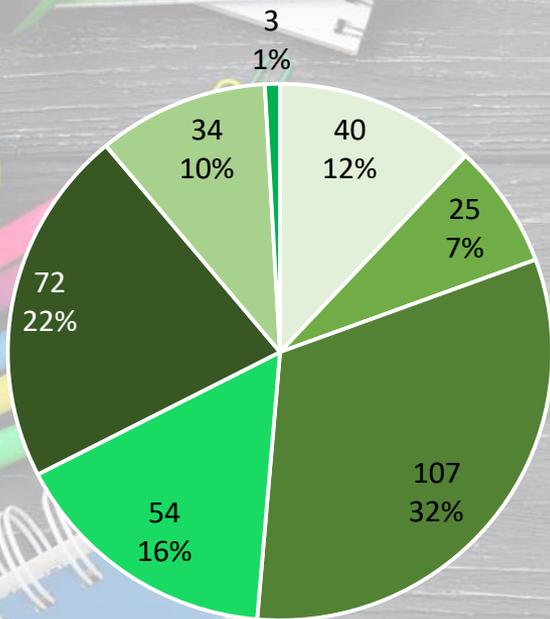
■ Retenues
■ Exclusions de cours

Sur les 191 élèves mis en retenue : 106 des élèves l'ont été une seule fois ; 40 l'ont été deux fois ; 23 l'ont été 3 fois ; 18 l'ont été 4 fois, 22 l'ont été 5 fois et plus.

Sur les 161 élèves exclus de cours : 79 des élèves l'ont été une seule fois ; 24 l'ont été deux fois ; 8 l'ont été trois fois ; 14 l'ont été 4 fois, 26 l'on été 5 fois et plus.

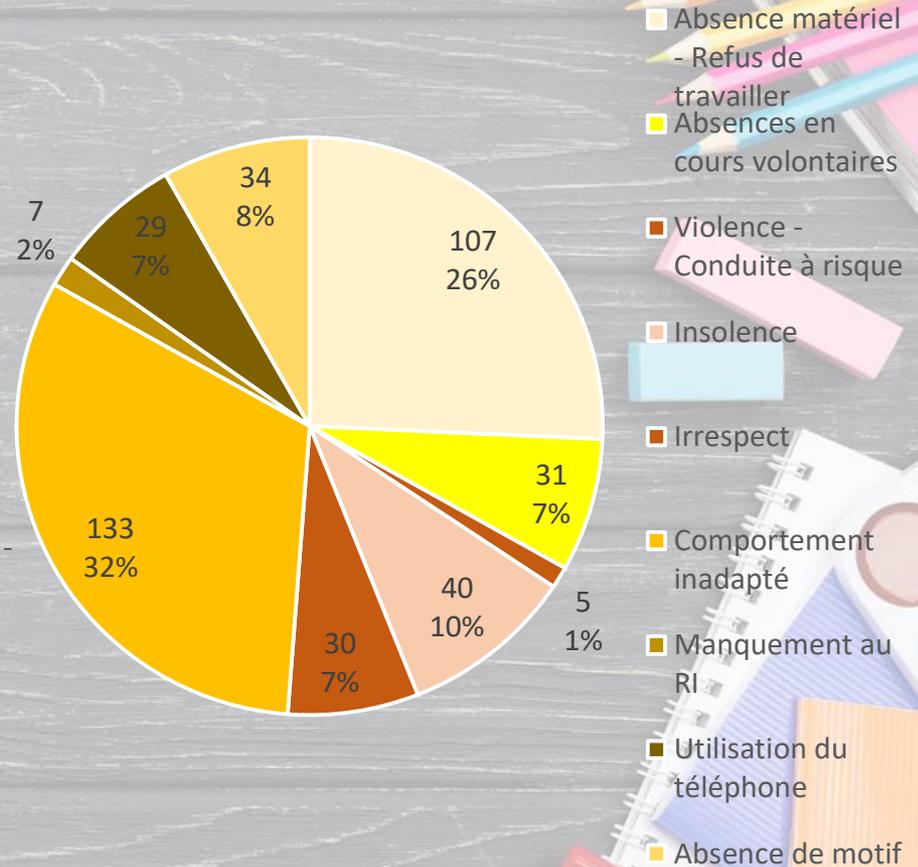
Motifs des punitions

Retenues

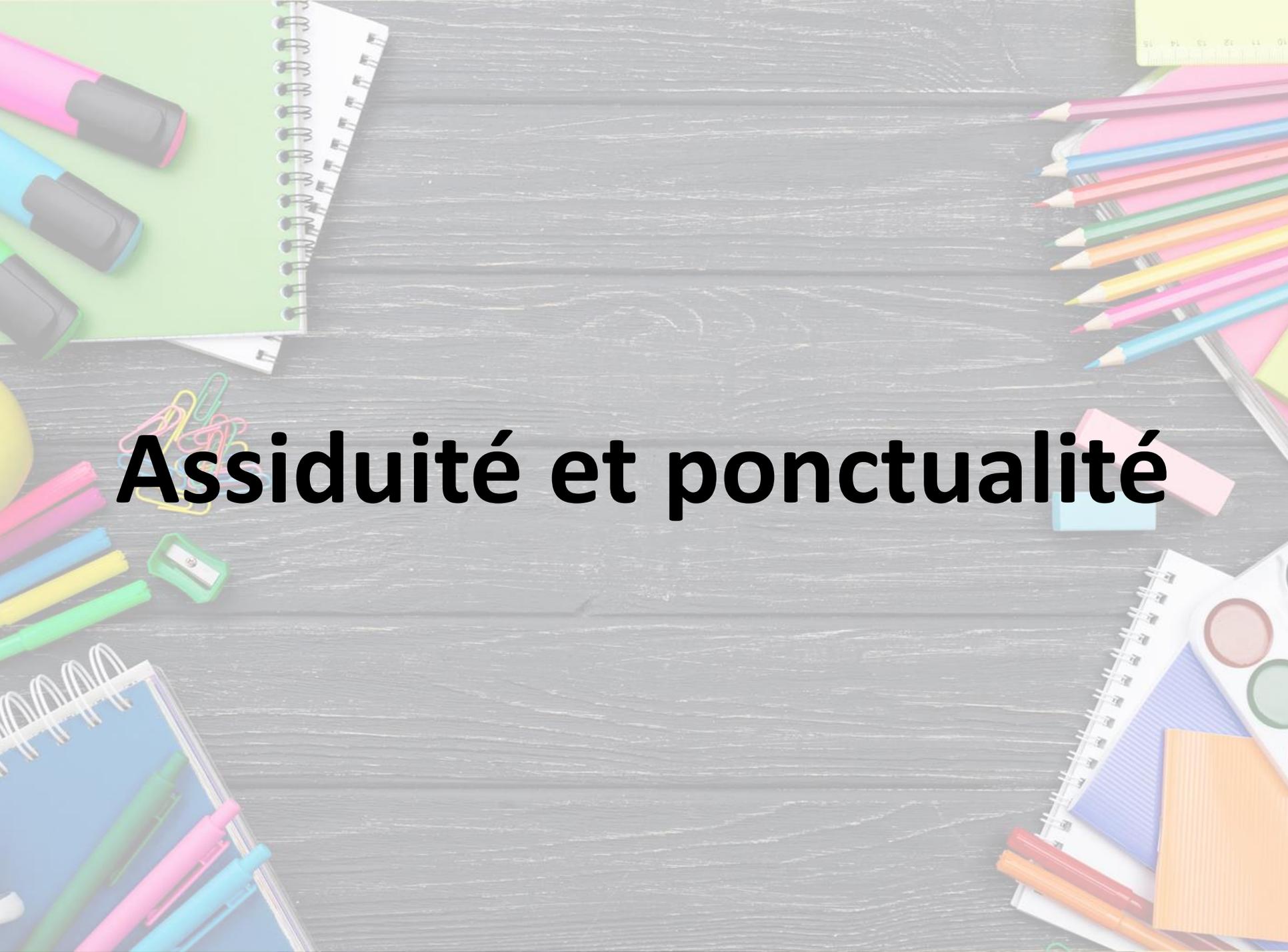


- Absence sans motif valable
- Utilisation du téléphone
- Comportement inadapté
- Manquement au RI
- Travail non fait /refus - Absence de matériel
- Irrespect
- Violence

Exclusions de cours

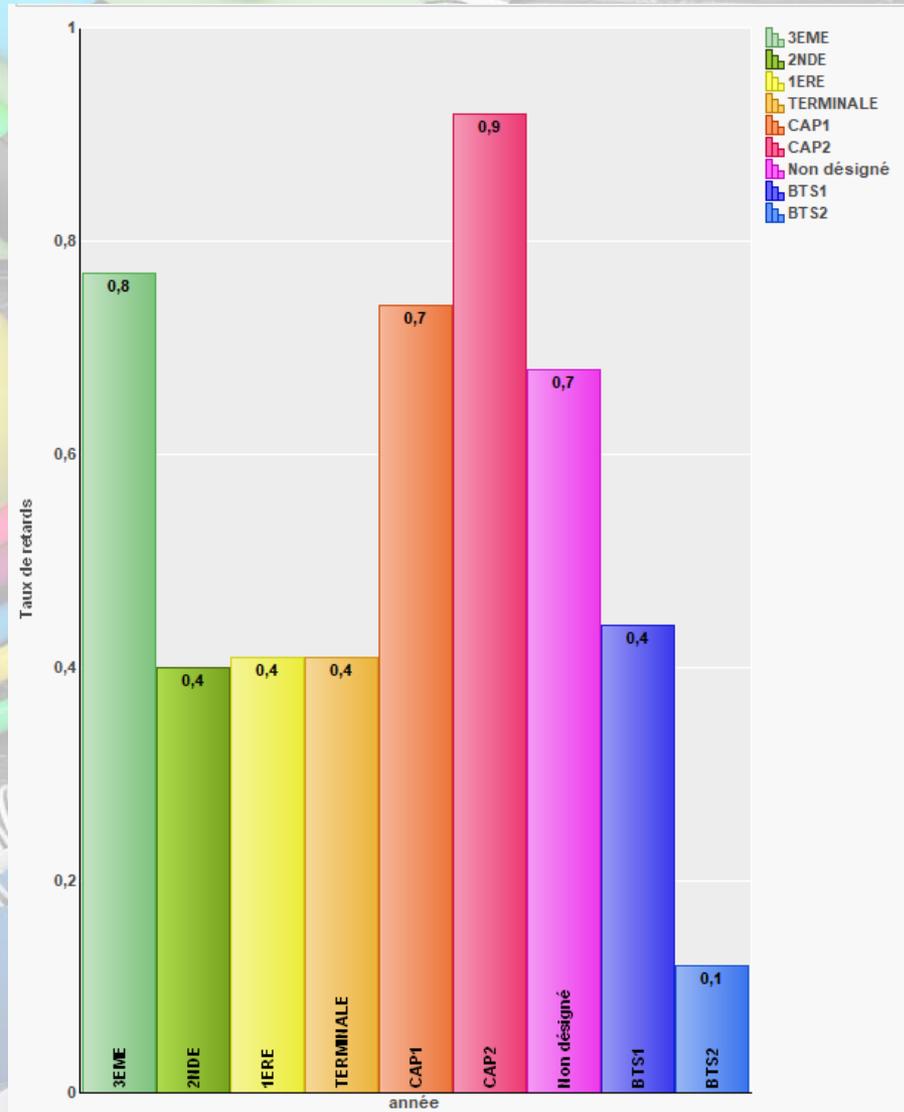


- Absence matériel - Refus de travailler
- Absences en cours volontaires
- Violence - Conduite à risque
- Insolence
- Irrespect
- Comportement inadapté
- Manquement au RI
- Utilisation du téléphone
- Absence de motif

The background is a dark grey, wood-grain textured surface. In the top-left corner, there is a green spiral notebook with three highlighters (pink, blue, and green) resting on it. In the top-right corner, there is a stack of colorful pencils (pink, blue, red, green, orange, yellow, pink, blue) and a yellow ruler. In the bottom-left corner, there is a blue spiral notebook with several pens (green, pink, blue) and a green pencil sharpener. In the bottom-right corner, there is a white spiral notebook with a watercolor palette and some orange and blue papers. The text "Assiduité et ponctualité" is centered in the middle of the image in a bold, black, sans-serif font.

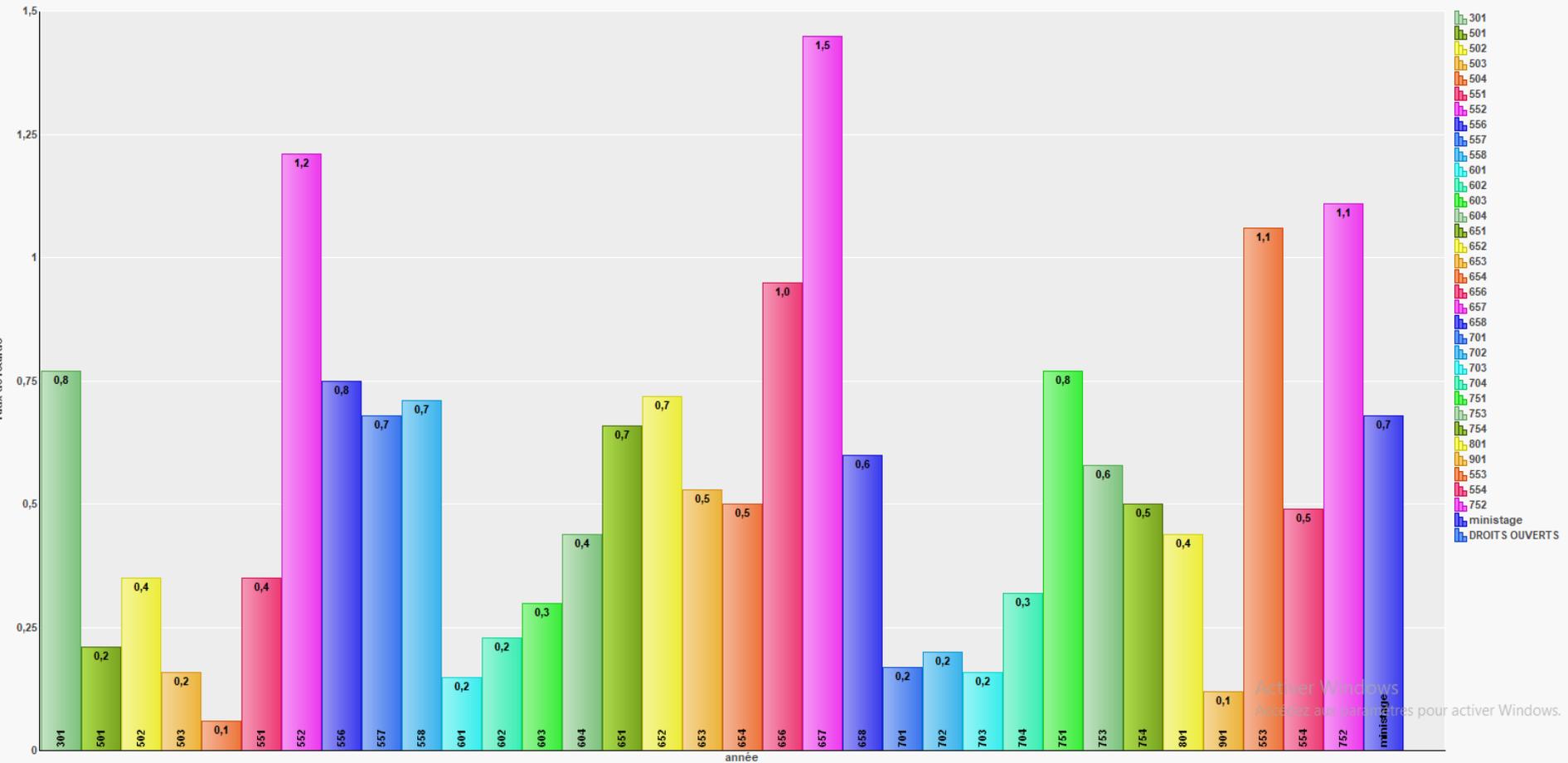
Assiduité et ponctualité

Retards par niveau

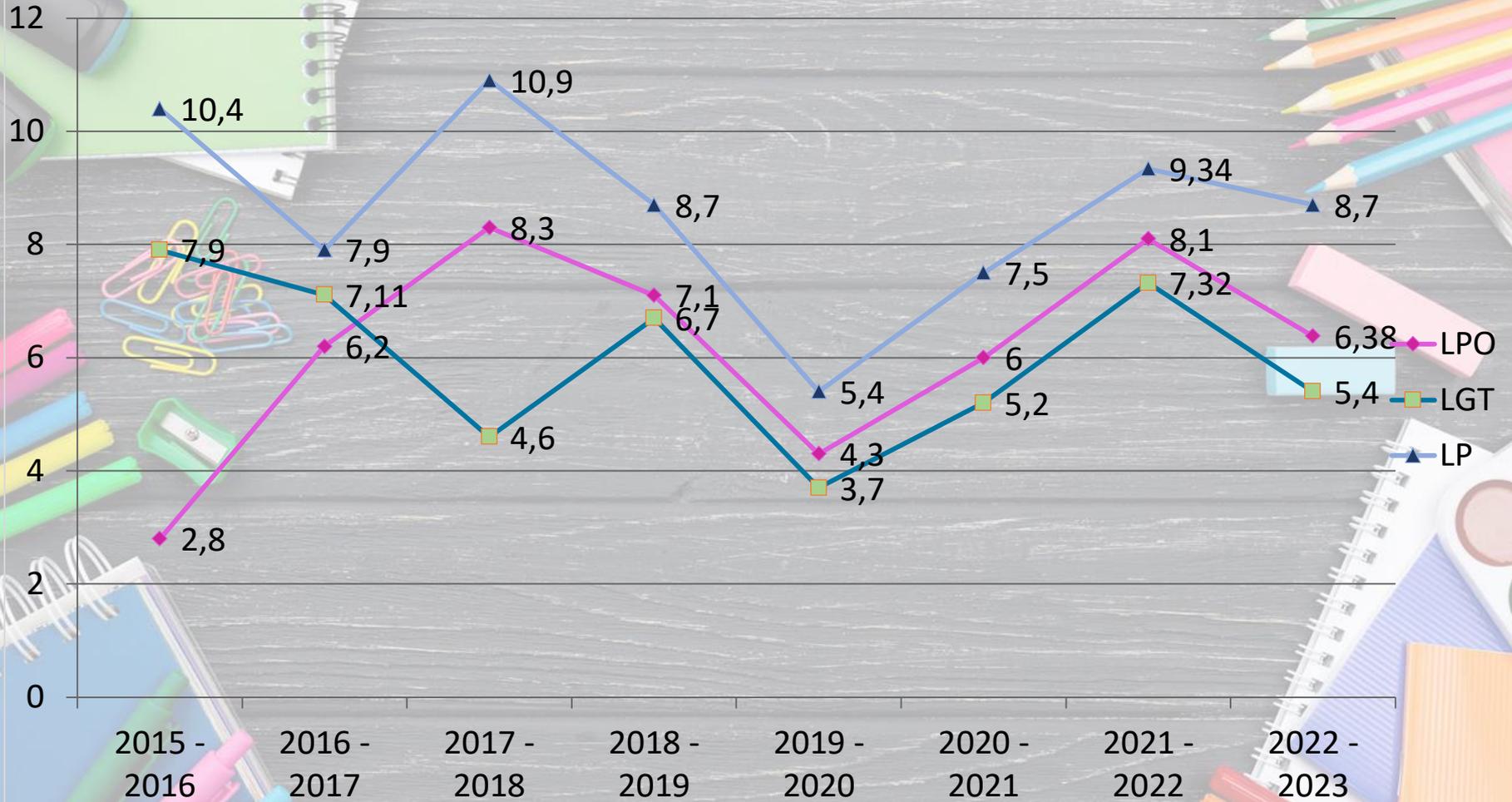


Durant cette année scolaire, 3006 retards pour motifs non recevables ont été comptabilisés. Cependant, le taux de retards pour l'établissement reste faite 0,5%. Afin de lutter contre ce manque de ponctualité la vie scolaire pose des retenues dès lors que l'élève a quatre retards non justifiés : 135 retenues posées soit 81 élèves concernés. Plus précisément, 56 élèves ont été punis une fois, 14 élèves 11 deux fois, 6 élèves trois fois, 8 élèves l'ont été quatre fois et plus.

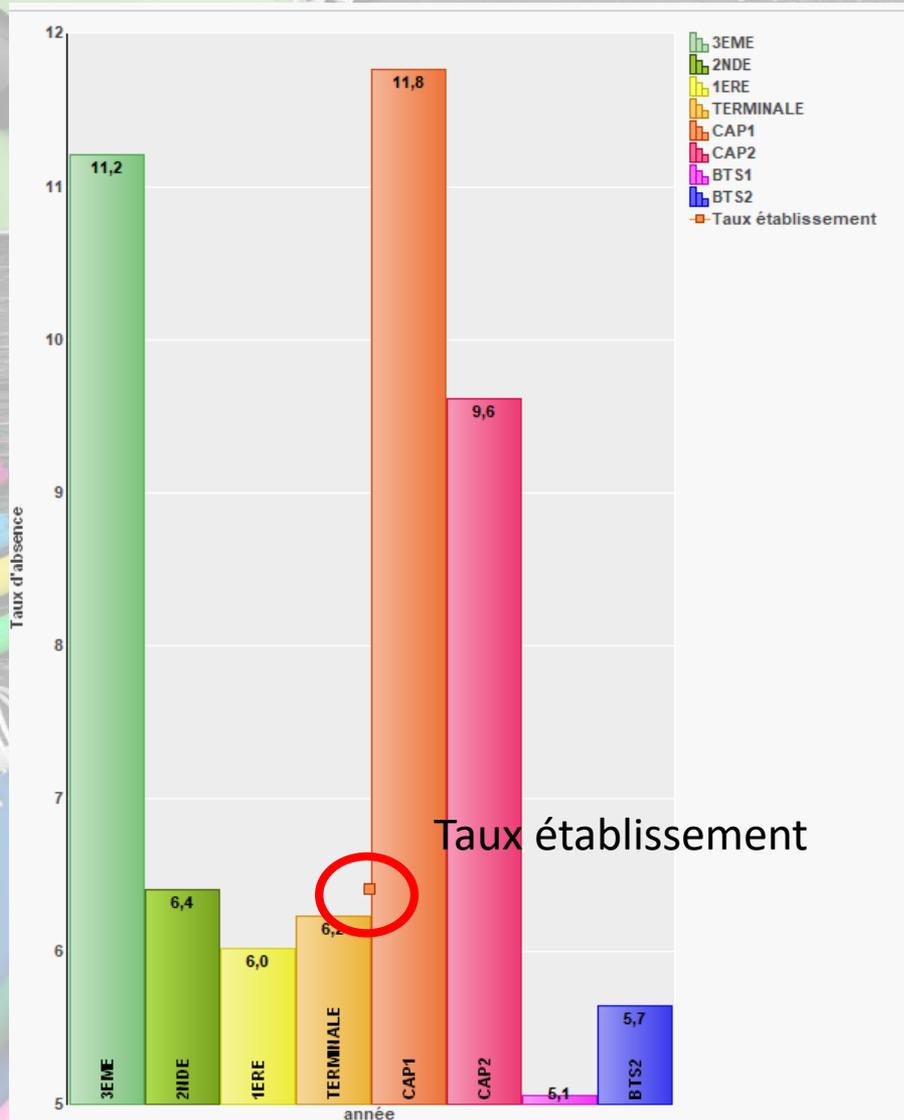
Retards par classe



Evolution du taux d'absentéisme

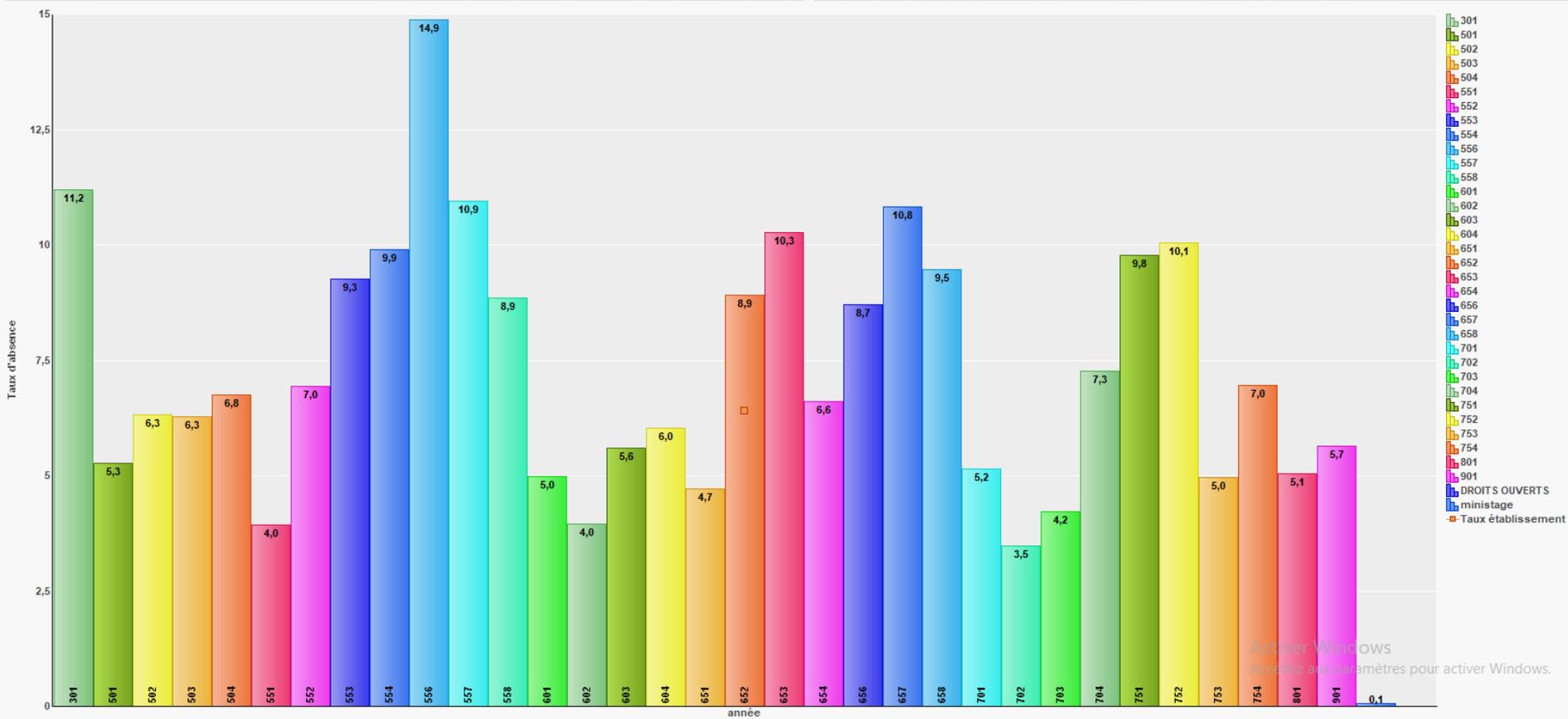


Statistique annuelle de l'absentéisme



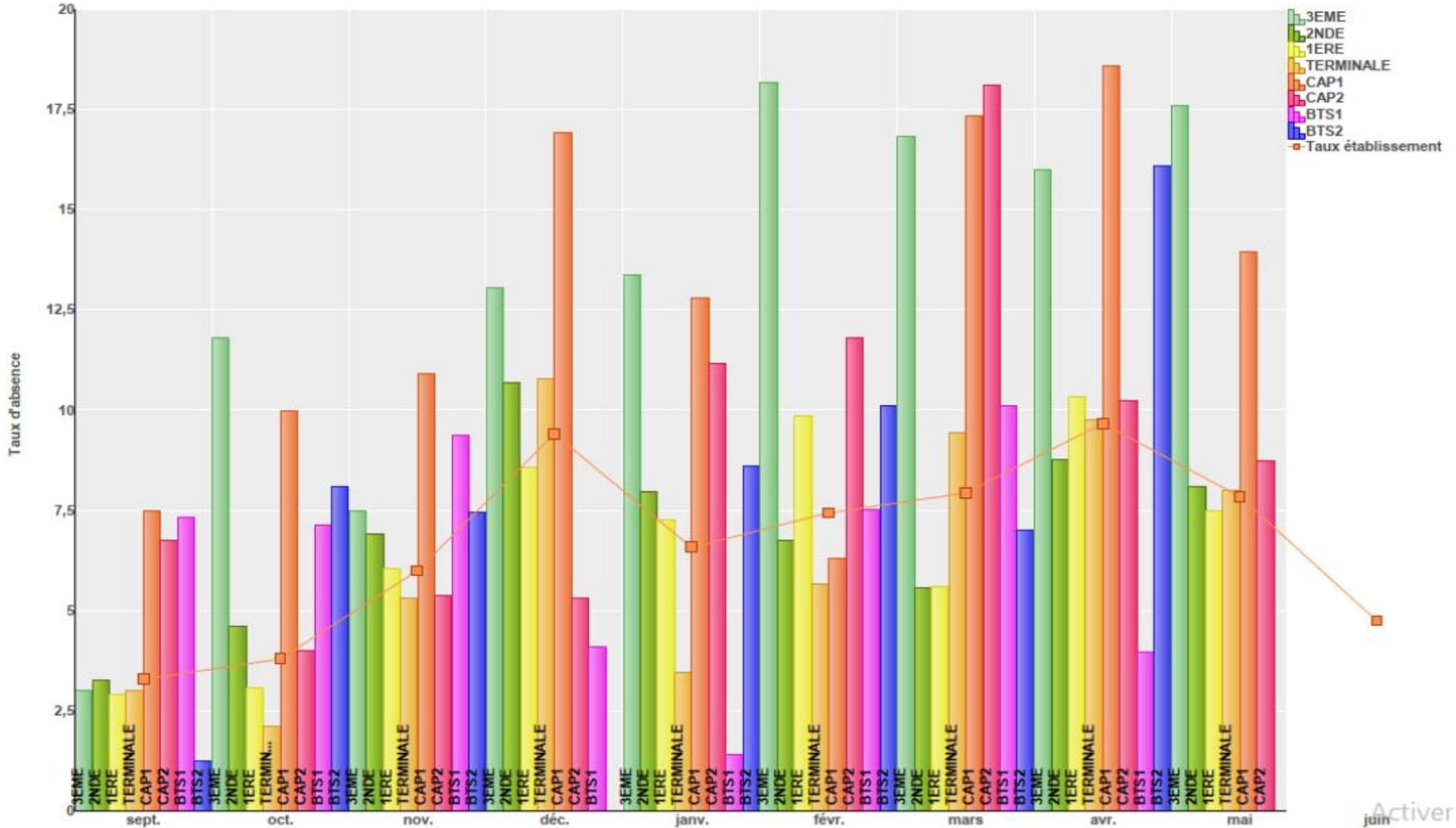
Le taux absentéisme annuel de l'établissement est de **6,38%**.
Nous pouvons noter une baisse du taux qui peut s'expliquer par la fin de l'épidémie COVID.

Statistique annuelle de l'absentéisme

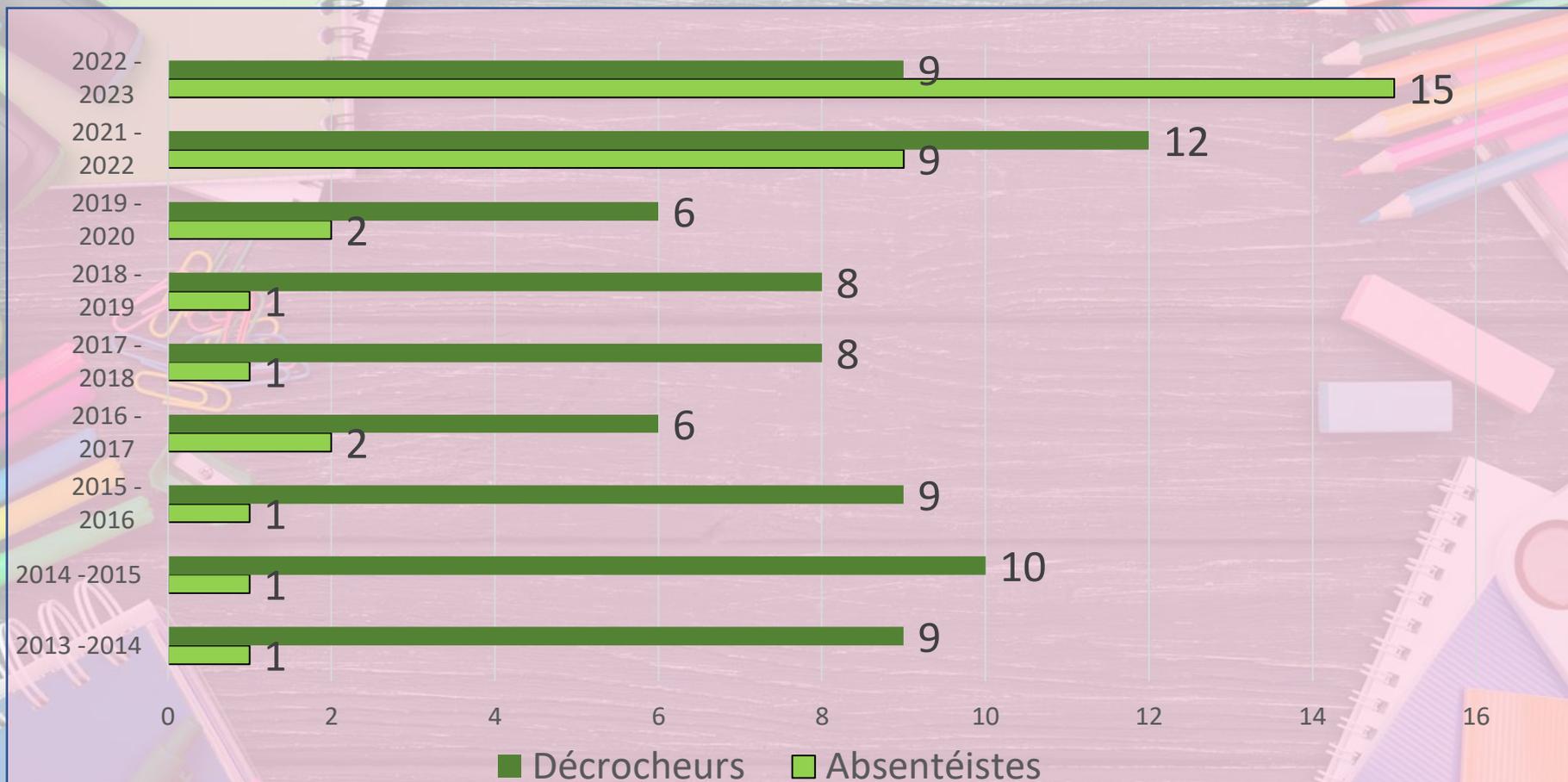


Statistique mensuelle de l'absentéisme

Diagramme d'évolution du taux d'absence



DECROCHAGE SCOLAIRE



Bilan : 31 signalements absentéismes ont été rédigés mais seuls 15 élèves sont concernés soit 2% des élèves de l'établissement.

Perspectives

- Réduire l'**absentéisme** en travaillant en étroite collaboration avec les AED référents et les familles.
- Réduire les **retards** en systématisant les retenues et en travaillant avec enseignants.
- Réduire les **sorties du système scolaire prématurées** notamment avec les actions du GPDS, les élèves et les familles.
- Maintenir la **communication interservices** pour un meilleur suivi des élèves.
- Axer encore davantage sur des actions visant la dynamisation de l'internat en s'inscrivant dans un projet d'internat et en développant des temps forts ainsi que le sentiment d'appartenance.
- Rendre plus **autonomes et responsables** les élèves en proposant des actions éducatives en lien avec l'éducation à la citoyenneté.
- Développer les **actions du CVL et de la MDL**. Développer l'implication des élèves notamment en proposant une formation spécifique aux élus et en favorisant la communication entre les élèves. Les rendre acteur de leur quotidien en les accompagnant dans leurs engagements.